

تحديد احتياجات تحقيق رؤية ٢٠٣٠ من البرامج

الأكاديمية

جامعة بيشة نموذجاً

د. طلعت رشاد عبد الفتاح شما

مدرس إدارة الأعمال - كلية التجارة بنين جامعة الأزهر

وأستاذ مساعد إدارة الأعمال بكلية الأعمال ووكيل الكلية- جامعة بيشة

المخلص:

هدف البحث إلى تحديد الاحتياجات المستقبلية من البرامج الأكاديمية لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ على مستوى المملكة ومعرفة مدى مساهمة البرامج الأكاديمية المتاحة حالياً في جامعة بيشة في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ وتحديد البرامج الأكاديمية المطلوبة مستقبلاً في نطاق جامعة بيشة لتساهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠. استخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي يعني بجمع البيانات عن مشكلة البحث وتنظيمها وتحليلها بهدف التوثيق الدقيق لمشكلة البحث خلال فترة البحث بالاعتماد على المصادر الثانوية لخصر البرامج الأكاديمية المتاحة في الجامعات السعودية والبرامج المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وتم المقابلة بين العرض والطلب من البرامج وتم التوصل إلى النتائج على مستوى مؤسسات التعليم العالي مطلوب ٧٨ برنامج أكاديمي في المرحلة الجامعية الأولى لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، والبرامج المتاحة حالياً في جامعة بيشة ٢٣ برنامج في المرحلة الجامعية الأولى تساهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ إضافة إلى ٥ برامج أخرى، وتحتاج جامعة بيشة ٥٥ برنامج أكاديمي في اثني عشر قطاع إضافة للبرامج الحالية في المرحلة الجامعية الأولى، وذلك للمساهمة في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

وأهم التوصيات هي وضع خطة لاستحداث ٥٥ برنامج أكاديمي في جامعة بيشة تساهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبناء آلية بين الجامعات وسوق العمل ووزارة التخطيط لوضع خريطة زمنية بالبرامج المستحدثة على مستوى المملكة وبناء نواتج تعلم مستهدفة للبرامج المطلوبة وتوحيد اسم البرنامج مع تسكين البرامج في كليات تناسب البرنامج أو استحداث كليات جديدة وبناء شراكات مع البرامج المناظرة وعمل مؤشرات أداء ومقارنات مرجعية لنظم الجودة النوعية والكمية

الكلمات المفتاحية:

البرامج الأكاديمية - الجامعات - رؤية المملكة

Abstract:

The objective of the research is to identify the future needs of human resources qualified to achieve the 2030 Vision of Saudi Arabia. And to determine the contribution of the current and future academic programs at the University of Bisha to achieve the vision of 2030.

The descriptive analytical method was implemented, which means collecting data on the problem of research, organizing, analyzing to accurately document the problem of research. During the research period, the data collected constituted of the secondary sources to limit the academic programs available in the Saudi universities and the programs required to achieve the vision of the Kingdom 2030.

Furthermore, the interview between the supply and demand of programs. The results indicated, at the level of institutions of higher education, that 78 undergraduate academic programs are required to achieve the vision of the Kingdom 2030 while the currently available programs at the University of Bisha are 23 undergraduate programs, and 5 other programs which contribute to the achievement of the 2030 vision. The University of Bisha needs 55 academic programs in 12 sectors, At the undergraduate level, in order to contribute to the realization of the 2030 vision of the Kingdom.

The most important recommendations are; the development of a plan to develop 55 academic programs at the University of Bisha that contribute to achieving the 2030 vision and to build a mechanism between the universities and labor market as well as the Ministry of Planning to develop a time map with the programs developed at the Kingdom level, and building learning outcomes targeted to the required programs, or establishing new faculties, building partnerships with corresponding programs. Also, using work performance indicators and benchmark comparisons of quality and quantity systems.

Key words:

Academic Programs, Universities, 2030 vision of KSA

مقدمة:

التعليم هو مفتاح التنمية البشرية التي تركز عليه التنمية الشاملة المستدامة، وهو الطريق الوحيد لأي نهضة حقيقية لما يسهم به من أثرء العنصر البشري بجوانب المعرفة الشاملة والارتقاء بمهارات التفكير والتحليل المنطقي، وبناء الشخصية وتحمل المسؤولية وتطوير الذات بشكل ايجابي.

وتحظى مؤسسات التعليم العالي وخاصة الجامعات بمكانة متميزة في صناعة جيل المستقبل وتنمية الموارد البشرية لتحقيق التكيف والريادة دائماً، من خلال استشراف التحديات المتوقعة في المستقبل ووضع الآليات المناسبة للتصدي لها من خلال التطوير المستمر والتحديث في الخطط والبرامج التعليمية بما يلبي متطلبات سوق العمل والتنمية الشاملة وتحقيق رؤية ٢٠٣٠ من خلال اقتصاد مزدهر ومجتمع حيوي ووطن طموح.

وهذا يستلزم تحقيق التوافق الكمي والنوعي في مخرجات التعليم العالي لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ وتوظيف فعال للموارد المتاحة وتحقيق تنافسية عالمية.

أدبيات البحث Literature Review:

يرتكز التعليم العالي في سلم أولويات التنمية البشرية على الصعيد العالمي، ونشير الدراسات إلى إن الإشكالية التي تواجه الجامعات هي عدم التحديد بوضوح لاحتياجات سوق العمل، حتى تتمكن الجامعات من التخطيط السليم والمتدرج لتلبيتها، وبالتالي المشكلة ليست في توفير مؤسسات التعليم العالي بقدر ما تتمثل في النوعية والجودة والكفاءة الداخلية والخارجية لها كما ونوعاً (الحميدي: ١٤٢٠، ١٣٤)، ويؤكد (الرشيدي ١٤١٨، ١٣٤) و(عبدالحافظ: ١٤٢٣، ٩) إن سوق العمل السعودي يواجه صعوبات أهمها، المناهج التعليمية القائمة ليست مرنة بالشكل الكافي لمتابعة التغيرات في سوق العمل، كما أن أبواب العمل يطلبون المزيد من المهارة والإنتاجية من المواطن، وهناك حاجة لمزيد من التنسيق للقوي العاملة بين القطاعين الحكومي والخاص، هذا بالإضافة إلى تضخم حجم العمالة في بعض التخصصات والنقص في البعض الآخر، وأضاف (السالم وآخرون: ١٤٢٦، ١٢) إن التوسع في التعليم الجامعي لم يحقق ما تحتاجه خطط

التنمية من الكوادر المؤهلة علمياً وفنياً في جانبه النوعي، وأن درجة التوافق بين نوعية مخرجات التعليم العالي من التخصصات المختلفة ومتطلبات سوق العمل غير متجانسة، حيث هناك توافقاً كبيراً أو متوسط بين التخصصات العلمية ومتطلبات سوق العمل، بينما اتضح عكس ذلك فيما يتعلق بالتخصصات النظرية، وأكد دراسة (التركستاني: ١٩٩٨) إن أسباب عدم قبول سوق العمل المحلي لمخرجات التعليم العالي يرجع إلى أربعة أسباب جوهرية تتعلق بالجانب السلوكي والأكاديمي والقدرات الفردية والجانب المالي، وفي نفس السياق أكدت دراسة (القحطاني: ١٤١٨) عدم توافق مخرجات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل بناء على آراء عينة من الطلاب والمسؤولين الأكاديميين بالجامعة ومسؤولي التوظيف في سوق العمل، وأن أهم العوامل التي ساهمت في عدم التوافق هي عدم توزيع الطلاب بين التخصصات وضعف اللغة الانجليزية والحاسب، وضعف القدرة التحليلية، وهي تتفق في النتائج مع دراسة (Ne state university, 2003)، وعلى مستوى الدراسات الإستراتيجية في الجامعة تؤكد دراسة (العمرى ن و خليل ٢٠١٣، ٢٨٨ - ٢٩٥) على أهمية التكامل بين مراحل الخطة الإستراتيجية من التخطيط والتطبيق والرقابة والتقييم، إضافة إلى المهارات الفكرية والتحليلية والتركيبية المطلوبة للخطة، وواقعياً تقوم الجامعات بوضع الخطة الإستراتيجية ومتابعة تنفيذها من خلال مكتب لإدارة الإستراتيجية والارتكاز عليها في جميع شئون الجامعة سواء على مستوى الجامعات العالمية مثل جامعة أوكسفورد وجامعة إنديانا وجامعة بوند الأسترالية أو الجامعة السعودية مثل جامعة الملك خالد وجامعة القصيم (موقع بعض الجامعات العالمية)، وجميع هذه الدراسات تجمع على أنه لا يوجد توافق بين مخرجات البرامج الأكاديمية واحتياجات سوق العمل والتنمية وتؤثر على ضعف التنسيق بين جهات التخطيط والتوظيف والجامعات، لذا يتطلع هذا البحث إلى وضع إطار لتحديد البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠.

مشكلة البحث Research Problem:

تمثل الجامعة مصدر التأهيل وإعداد الكوادر البشرية اللازمة لتحقيق التنمية الشاملة، ويلاحظ وجود عدة ظواهر ومعلومات عن سوق العمل السعودي وقوة العمل الحالية منها:

- ١- تبلغ نسبة الخريجين من العلوم الهندسية محلياً ٣,٥ % من إجمالي الخريجين بالجامعات السعودية، بينما المتوسط العالمي ٥,١٢ %.
- ٢- تبلغ نسبة خريجين الدراسات الإنسانية محلياً ٦,٣٢ % من إجمالي الخريجين بالجامعات السعودية، بينما المتوسط العالمي ٢,١٢ %.
- ٣- نسبة السعودة بلغت ١,٢٢ % عام ٢٠١٥، وغير السعوديين ٩,٧٧ %.
- ٤- نسبة الأطباء السعوديين ٢٠ %، ونسبة الممرضين السعوديين ٢٩ % فقط.
- ٥- ٩٥ % من الفرص الوظيفية متوفرة في القطاع الخاص.

كل هذه الظواهر تدل على وجود فجوة في هيكل الموارد البشرية المتاحة حالياً والمطلوبة مستقبلاً، لذا تتمثل مشكلة البحث في تقديم إجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما هي احتياجات تحقيق رؤية ٢٠٣٠ من البرامج الأكاديمية في جامعة بيشة؟
والأسئلة الفرعية التالية:

- س١: ما هي البرامج الأكاديمية المطلوبة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠؟
- س٢: ما هي البرامج الأكاديمية المتاحة حالياً في جامعة بيشة وتساهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠؟
- س٣: ما هي البرامج الأكاديمية المطلوبة مستقبلاً في نطاق جامعة بيشة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠؟

أهداف البحث Research Objectives:

يسعى هذا البحث من خلال الإجابة على أسئلة البحث السابقة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- تحديد الاحتياجات المستقبلية من البرامج الأكاديمية لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ على مستوى المملكة.

- ٢- معرفة مدى مساهمة البرامج الأكاديمية المتاحة حالياً في جامعة ببشة في تحقيق رؤية ٢٠٣٠.
- ٣- تحديد البرامج الأكاديمية المطلوبة مستقبلاً في نطاق جامعة ببشة لتساهم في تحقيق رؤية ٢٠٣٠.
- وتحقيق هذه الأهداف يساهم في تحقيق الأهداف التالية من رؤية ٢٠٣٠ للمملكة وهي:

- ١- تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.
- ٢- تنمية مهارات الشباب وحسن الاستفادة منها.
- ٣- تمكين المرأة واستثمار طاقاتها.
- ٤- الارتقاء بمستوى أداء وإنتاجية ومرونة الأجهزة الحكومية.
- ٥- إيجاد بيئة جاذبة للمستثمرين المحليين والدوليين على حد سواء وتعزيز تقنهم باقتصادنا.
- ٦- إيجاد بيئة جاذبة لاستقطاب الكفاءات العالمية.
- ٧- الوصول بالمملكة لتقلد مركز ريادي عالمي في إدارة الأصول والتمويل والاستثمار.

حدود البحث:

يختص البحث بتحديد البرامج الأكاديمية المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ في جامعة ببشة على مستوى المرحلة الجامعية الأولى (الدبلوم المتوسط - البكالوريوس) دون التعرض لمرحلة الدراسات العليا لما يلزم من شروط من حيث الدرجة العلمية والتخصص الدقيق وتخريج دفعة من البرنامج وغيرها مما يصعب توفير بيانات دقيقة عنه على مستوى المملكة وتخرج عن نطاق هذا البحث، وذلك خلال الفترة من ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ بما يغطي فترة تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ داخل المملكة العربية السعودية بالتطبيق على جامعة ببشة نموذجاً.

منهجية البحث Research Methodology:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعني بجمع البيانات عن مشكلة البحث وتنظيمها وتحليلها بهدف التوثيق الدقيق لمشكلة البحث خلال فترة البحث بالاعتماد على المصادر الثانوية من خلال:

- ١- جمع وتحليل الوثائق والقرارات الخاصة برؤية ٢٠٣٠.
- ٢- تحديد البرامج الأكاديمية المطلوبة لتحقيق هذه الرؤية.
- ٣- رصد البرامج الأكاديمية الحالية المساهمة في تحقيق رؤية ٢٠٣٠.
- ٤- تحديد البرامج الأكاديمية الجديدة المطلوب استحداثها في نطاق جامعة بيشة لتسهم في تحقيق التنمية الشاملة ورؤية ٢٠٣٠.

أولاً: تحليل رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من حيث التوجهات والأهداف والتخصصات:

من خلال تحليل الوضع الحالي وتحديد المتاح من البرامج الأكاديمية الحالية، وتحليل الرؤية والتنبؤ بالوضع المستقبلي وتحديد البرامج الأكاديمية اللازمة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، ثم تحديد الفجوة في البرامج عن طريق المقابلة بين المتاح حالياً والمطلوب مستقبلاً بالتطبيق على جامعة بيشة (العمرى ن خليل ٢٠١٣، ٢٢ - ٢٨).

ملخص رؤية ٢٠٣٠:

بنيت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على ثلاث ركائز للقوة وهي العمق العربي والإسلامي وقوة استثمارية رائدة ومحور ربط القارات الثلاث، ومن هذه تم الانطلاق إلى ثلاث محاور رئيسة للرؤية وهي مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر ووطن طموح، وتم تفصيل المحاور الرئيسية في تسع محاور فرعية وتحديد التوجهات على مستوى كل محور فرعي (وثيقة رؤية المملكة ٢٠١٥، ٢٠٣٠، ٣ - ٦).

جدول رقم (١) ركائز ومحاور رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

المحاور الفرعية للرؤية	المحاور الرئيسية للرؤية	ركائز القوة
قيمه راسخة	مجتمع حيوي	العمق العربي والإسلامي قوة استثمارية رائدة.
بيئته عامرة		
بنيانه متين		
فرصة مثمرة	اقتصاد مزدهر	محور ربط القارات الثلاثة
استثماره فاعل		
تنافسية جاذبة		
موقعه مستغل		
حكومته فاعلة	وطن طموح	
مواطنه مسؤول		

ثم تم وضع الأهداف الإستراتيجية لرؤية ٢٠٣٠ على ثلاث مستويات وهي، أهداف المستوى الأول تمثل أهداف عامة للرؤية وتتضمن ستة أهداف، أهداف المستوى الثاني تمثل أهداف فرعية من المستوى الأول وتتضمن سبعة وعشرون هدف فرعي، أهداف المستوى الثالث تمثل أهداف تفصيلية من المستوى الثاني وتتضمن ستة وتسعون هدف تفصيلي (وثيقة رؤية المملكة ٢٠١٥، ٢٠٣٠، ١٠ - ٣٧).

جدول رقم (٢)

محاور وأهداف الإستراتيجية لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

الأهداف الإستراتيجية لرؤية المملكة ٢٠٣٠	المحاور الرئيسية للرؤية
تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية	مجتمع حيوي
تمكين حياة عامرة وصحية	
تنمية وتنويع الاقتصاد	اقتصاد مزدهر
زيادة معدلات التوظيف	
تعزيز فاعلية الحكومة	وطن طموح
تمكين المسؤولية الاجتماعية	

وتم تحديد قائمة برامج تحقيق الرؤية عبر ثلاث مراحل هي:

- أ- دراسة الأهداف وتحليل تشابهاها وضمها لمجموعات وذلك على مستوى أهداف المستوى الثاني والثالث من حيث الأهداف والخصائص والمؤشرات والتحديات والبرامج الفاعلة المشتركة والتقاطع بين أصحاب المصلحة المشتركة، وتم وضعها في خمسة وعشرون مجموعة.
- ب- تحليل المجموعات وتحديد اثني عشر برنامجا لتحقيق الرؤية، من حيث مدي محوريته في تحقيق الرؤية والحاجة لدور مركزي لتحقيقه.
- ج- بناء وتطوير بطاقات البرامج وتحليل الفجوات مشتملة على وصف البرنامج والمؤشرات وأصحاب المصلحة وتحليل الفجوات (وثيقة رؤية المملكة ٢٠١٥، ٢٠٣٠، ٤٥ - ٦٩).

وهذه البرامج هي:

- ١- برنامج التوازن المالي: تم إطلاق "برنامج التوازن المالي ٢٠٢٠" للوصول إلى ميزانية متوازنة، وتم من خلاله إعلان عدد من الإجراءات لتعظيم الاستفادة من المكاسب والفرص، ومراعاة انعكاسات بعض الإجراءات على المواطن من خلال إعلان "حساب المواطن"، ومن خلال توجيه ٢٠٠ مليار ريال لدعم القطاع الخاص، وغيرها مما يسهم في بناء مالية مستدامة وقوية تنوع من مصادر الدخل.
- ٢- برنامج الإسكان: توفير حياة كريمة للأسر السعودية من خلال تمكينهم من تملك منازل تتماشى مع احتياجاتهم وقدراتهم المالية، ويتضمن كذلك تطوير القطاع السكني والإنشائي بأحدث تقنيات البناء مثل (تقنيات بناء الثلاثية الأبعاد)، وتعظيم الأثر الاقتصادي منه، وتعزيز جاذبيته للقطاع الخاص، مما يؤدي إلى خلق مزيد من فرص العمل، وتمتين القاعدة الاقتصادية للمملكة.
- ٣- برنامج خدمة ضيوف الرحمن: إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من المسلمين من أداء فريضة الحج والعمرة والزيارة على أكمل وجه والعمل على إثراء وتعميق تجربتهم من خلال تهيئة الحرمين الشريفين، وتحقيق رسالة الإسلام العالمية، وتهيئة المواقع السياحية والثقافية، وإتاحة أفضل الخدمات قبل وأثناء وبعد زيارتهم مكة المكرمة والمدينة المنورة والمشاعر المقدسة، وعكس

الصورة المشرفة والحضارية للمملكة في خدمة الحرمين الشريفين، كذلك سيمثل هذا البرنامج - بالإضافة لما سبق - لبنة لتأكيد علاقة القطاع الخاص ودوره الفاعل في تحسين اقتصاديات القطاع.

٤- برنامج تحسين نمط الحياة: تحسين نمط حياة الفرد من خلال تهيئة البيئة اللازمة لدعم واستحداث خيارات جديدة تعزز مشاركة المواطن والمقيم في الأنشطة الثقافية والترفيهية والرياضية والأنماط الأخرى الملائمة التي تسهم في تعزيز جودة حياة الفرد والأسرة، وتوليد الوظائف، وتنويع النشاط الاقتصادي، وتعزيز مكانة المدن السعودية في ترتيب أفضل المدن العالمية.

٥- برنامج تعزيز الشخصية الوطنية: تنمية وتعزيز الهوية الوطنية للأفراد وإرسائها على القيم الإسلامية والوطنية وتعزيز الخصائص الشخصية والنفسية التي من شأنها قيادة وتحفيز الأفراد نحو النجاح والتفوق، وتكوين جيل متسق وفاعل مع توجه المملكة اقتصادياً وقيماً ووقايتة من المهددات الدينية والاجتماعية والثقافية والإعلامية سيلعب هذا البرنامج - بالإضافة لما سبق - دوراً جوهرياً في تصحيح الصورة الذهنية للمملكة خارجياً.

٦- برنامج ريادة الشركات الوطنية: تحفيز أكثر من ١٠٠ شركة وطنية لديها فرص واعدة في الريادة الإقليمية والعالمية والعمل على تعزيز وترسيخ مكانتها مما ينعكس إيجاباً على صورة المملكة ومكانتها الاقتصادية، كذلك، سيسهم هذا البرنامج في رفع المحتوى المحلي، وتنويع الاقتصاد، وإنماء الشركات الصغيرة والمتوسطة، وخلق المزيد من فرص العمل.

٧- برنامج تطوير الصناعة الوطنية والخدمات اللوجستية: تنمية الصناعة، والمحتوى المحلي مثل (الطاقة المتجددة، الصناعات العسكرية) والصادرات والتعدين والطاقة وميزان المدفوعات والتقنية والقوى العاملة الروبوتية، ويتضمن ذلك تحسين البنية التحتية ودعم الصادرات وتطوير الخدمات اللوجستية اللازمة لتصبح المملكة منصة صناعية ولوجستية مميزة بين القارات الثلاث، وسيُمكن هذا البرنامج أيضاً من خلق فرص عمل واعدة للشباب.

٨- برنامج صندوق الاستثمارات العامة: تعزيز دور صندوق الاستثمارات العامة في كونه المحرك الفاعل خلف تنوع الاقتصاد في المملكة وتطوير قطاعات إستراتيجية محددة من خلال تنمية وتعظيم أثر استثمارات الصندوق وجعله أكبر صندوق ثروة سيادية في العالم، وتأسيس شركات اقتصادية وطيدة تسهم في تعميق أثر ودور المملكة في المشهد الإقليمي والعالمي.

٩- برنامج الشركات الإستراتيجية: بناء وتعميق الشركات الاقتصادية الإستراتيجية مع دول الشراكة الإستراتيجية التي تمتلك المكونات الأساسية ولقدرتها على المساهمة في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ إضافة إلى العلاقات الإستراتيجية في دول مجلس التعاون الخليجي وفي المنطقة من خلال تسهيل تنقل الناس والبضائع ورؤوس الأموال بشكل أكثر سلاسة بهدف تقوية وتوسيع القطاعات الاقتصادية المختلفة واستحداث قطاعات جديدة وتوطين المعرفة وتنويع مصادر الدخل وزيادة تأثير المملكة إقليمياً وعالمياً عبر عقد صفقات كبرى ونوعية للاقتصاد.

١٠- برنامج تطوير القطاع المالي: رفع حجم وعمق وتطور أسواق رأس المال السعودية وتحسين تجربة المشغلين والمستخدمين ومكانة أسواق رأس المال السعودية على الصعيد الإقليمي (بأن يصبح سوق المال السعودي السوق الرئيسية في الشرق الأوسط) والعالمي (بأن يصبح السوق السعودية من أهم عشرة أسواق عالمية) وأن تكون سوقاً متقدمة وجاذبة للاستثمار المحلي والأجنبي بما يمكنها من القيام بدور محوري في تنمية الاقتصاد الوطني وتنويع مصادر دخله ويشمل كذلك تطوير المؤسسات المالية (صناديق التمويل العامة والخاصة والبنوك وشركات التأمين) لتعزيز دورها في دعم نمو القطاع الخاص.

١١- برنامج التخصيص: تعزيز دور القطاع الخاص في تقديم الخدمات وإتاحة الأصول الحكومية أمامه مما يحسن جودة الخدمات بشكل عام (على سبيل المثال: الصحة والتعليم والبلدية) وتقليل تكاليفها ويعيد تركيز الحكومة على الدور التشريعي والتنظيمي المنوط بها والمتوافق مع توجه (رؤية ٢٠٣٠)

كذلك سيسهم هذا البرنامج في تعزيز جذب المستثمر الأجنبي المباشر، وتحسين ميزان المدفوعات.

١٢- برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠: تم إطلاق "برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠" ليكون آلية لإطلاق المبادرات المحققة لتلك الأهداف الإستراتيجية وفق آليات تخطيط الموارد، البشري والمالي والتقني، على مستوى ٢٤ جهة حكومية تابعة للمجلس، وتم رسم مبادراتها عبر ورش عمل مبتكرة ومتخصصة، برنامج التحول الوطني يساهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وإدراك التحديات التي تواجه الجهات الحكومية في سبيل تحقيقها، وحددت الجهات المشاركة في البرنامج أهداف إستراتيجية لتحقيق الرؤية ومجابهة التحديات إلى عام ٢٠٢٠ بناء على مستهدفات محددة، وتحديد المبادرات اللازمة لتحقيق الهدف بشكل سنوي وبناء خطط تفصيلية لها تعتمد على مؤشرات مرحلية لقياس الداء ومتابعته، وانطلق البرنامج في عامه الأول على مستوى ٢٤ جهة حكومية ويتم إضافة باقي الجهات تباعاً. ويهدف البرنامج إلى تطوير العمل الحكومي وتأسيس البنية التحتية اللازمة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ لتمكين الحوكمة السليمة وتعزيز تصميم هيكل حكومي مرن ومنتج وتحسين الأداء الحكومي.

وتم وضع الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني (٢٠١٨-٢٠٢٠) (الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني ٢٠١٨-٢٠٢٠، ٧-٩).

والتي تضمنت ثمانية أبعاد كل بعد يتضمن خمسة عناصر وهي ملخص البعد وأبرز التحديات التي تواجه البعد والأهداف الإستراتيجية للبعد وأبرز مؤشرات البعد ومبادرات البعد، وهذه الأبعاد هي:

- الارتقاء بالخدمات الصحية.
- تحسين مستويات المعيشة والسلامة.
- ضمان استدامة الموارد الحيوية.
- تعزيز التنمية المجتمعية وتطوير القطاع غير الربحي.
- تحقيق التميز في الأداء الحكومي.

- تمكين فئات المجتمع من دخول سوق العمل ورفع جاذبيته.
 - الإسهام في تمكين القطاع الخاص.
 - تطوير القطاع السياحي والتراث الوطني.
- ومن ضمن الجهات المشاركة وزارة التعليم من خلال ثمانية أهداف وارتباطها بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ كما يوضحها الجدول التالي (برنامج التحول الوطني ٢٠١٦، ٢٠٢٠، ٦٢ - ٦٤):

جدول رقم (٣) الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم في برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ وعلاقتها بأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠

م	أهداف وزارة التعليم في برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠	أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ المرتبطة بها
١	إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب	ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن
		تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية
٢	تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم	ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن
		تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية
٣	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار	ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن
		تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية
		تنمية مهارات الشباب وحسن الاستفادة منها

م	أهداف وزارة التعليم في برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠	أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ المرتبطة بها
٤	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم	ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن
		تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية
٥	تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلبة	ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن
		تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية
٦	تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل	تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية
٧	تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم	تحقيق التوازن في الميزانية
٨	رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم	تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية
		التوسع في خصخصة الخدمات الحكومية
		إيجاد بيئة جاذبة للمستثمرين المحليين والدوليين على حد سواء وتعزيز ثقتهم باقتصادنا

ويلاحظ التوافق بين أهداف وزارة التعليم في برنامج التحول الوطني ٢٠٣٠ وأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وتأهيل قطاع التعليم لتحقيق الرؤية بالتوازي مع

استحداث البرامج الجديد ورفع مستوى جودة البرامج الحالية بما يساعد على تحقيق الجودة الكمية والنوعية.

ثانياً: البرامج الأكاديمية المطلوبة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ (الطلب):

بمراجعة التقارير والدراسات عالمياً (Hitt,) (Lohtia, et. Al, 2009, 242), (et.al., 2001, 497) يلاحظ وجود طلب على وظائف خريجي القطاع الهندسي سواء هندسة ميكانيكية وإنتاج وكهربائية ومدنية وصناعية وكيميائية ومناجم ونفط والإلكترونيات، والقطاع الصحي من أطباء وأطباء أسنان وصيدلة وممرضون وأخصائيي العلاج الطبيعي والأشعة والسمع والنطق وأخصائي علم النفس، وقطاع المعلومات والتقنية من مبرمجون ومطورون في مجال تقنية المعلومات وأخصائي البيانات والشبكات وأمن المعلومات، والقطاع المالي من محاسبون ومحل ومخطط مالي، وقطاع الطاقة البديلة والمتجددة، إضافة إلى القطاع القانوني من محامين ومستشارين وقضاة، والقطاعي الفندقي والسياحي من طهاة ومقدمي خدمات الضيافة (العنزي، ٢٠١٦، ٣٣-٤٥).

وعلى مستوى القطاعات والبرامج (بكار، ٢٠١٧، ٣ - ١٣) وبمراجعة الأهداف التفصيلية الستة وتسعون لرؤية المملكة ٢٠٣٠ وبعض الدراسات والتقارير تم تحديد البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ حسب القطاعات والبرامج على النحو التالي:

جدول رقم (٤) البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ حسب القطاعات

والبرامج

م	القطاع	البرامج
١	الصحي	طب الأطفال
		طب العيون
		طب الأنف والأذن والحنجرة
		الجراحة العامة وجراحة العظام
		طب الأمراض الجلدية
		الطب النفسي
		طب النساء والولادة

م	القطاع	البرامج
		طب الطوارئ
		طب النساء والولادة
		علم وظائف الأعضاء
		تخصص الأشعة والتصوير الطبي
		التمريض
		الصحة العامة
		المعلومات والسكرتارية الصحية.
		طب الأسنان
		الصيدلة
		٢
تقنية المعلومات		
نظم المعلومات		
الشبكات وأمن المعلومات		
الهندسة الإلكترونية		
هندسة برمجيات الحاسب		
الرياضيات والإحصاء		
٣	الطاقة النظيفة والمتجددة	الهندسة الميكانيكية
		الهندسة الكهربائية
		الهندسة النووية
		الهندسة الكيميائية
٤	التعدين والبتترول	الهندسة الصناعية وهندسة النظم
		هندسة البترول
		هندسة التعدين
		الجيولوجيا
		فيزياء الأرض
٥	القطاع المالي	التمويل والاستثمار
		الاقتصاد والاقتصاد الإسلامي
		التأمين وإدارة المخاطر
		العلوم المصرفية

م	القطاع	البرامج
		الأسواق المالية
		المالية والدراسات الاكتوارية
٦	تطوير قطاع التجزئة والمنشآت الصغيرة	المالية
		المحاسبة
		التسويق
		نظم المعلومات الإدارية
		القانون
		إدارة الأعمال
		إدارة اللوجستيات
		هندسة المواد
٧	الصناعات العسكرية	هندسة الطيران والفضاء
		الكيمياء النووية
		الإدارة التربوية
٨	قطاع التعليم	القياس والتقويم
		تقنيات التعليم
		الفندقة والسياحة
٩	السياحة والرياضة والترفيه	الإرشاد السياحي
		التدريب الرياضي
		اللياقة البدنية
		الإدارة الرياضية والترويحية
		الإعلام
١٠	الثقافة والفنون وإحياء التراث	الإعلان والاتصال التسويقي
		العلاقات العامة
		التاريخ
		الآثار
		تصميم الجرافيكس
		الإنتاج السينمائي
		التربية الفنية والفنون الجميلة
		اللغة العربية

م	القطاع	البرامج
		اللغة الانجليزية
١١	التنمية الاجتماعية والعمل التطوعي والقطاع غير الربحي	علم الاجتماع الخدمة الاجتماعية العلاقات العامة
١٢	حماية وتطوير المحميات البرية والحياة الفطرية	الجغرافيا العلوم البيئية العلوم الزراعية والإرشاد الزراعي. الأحياء زراعة الأراضي القاحلة.

ويلاحظ أن هذه البرامج المطلوبة إضافة إلى البرامج الحالية القائمة تمثل توافق لما يحقق رؤية ٢٠٣٠ مع مراعاة المرونة والتخصصات النوعية والدقيقة حسب الحاجة خلال فترة الخطة.

ثالثاً: البرامج الأكاديمية المتاحة في المملكة العربية السعودية للمرحلة الجامعية الأولى (العرض):

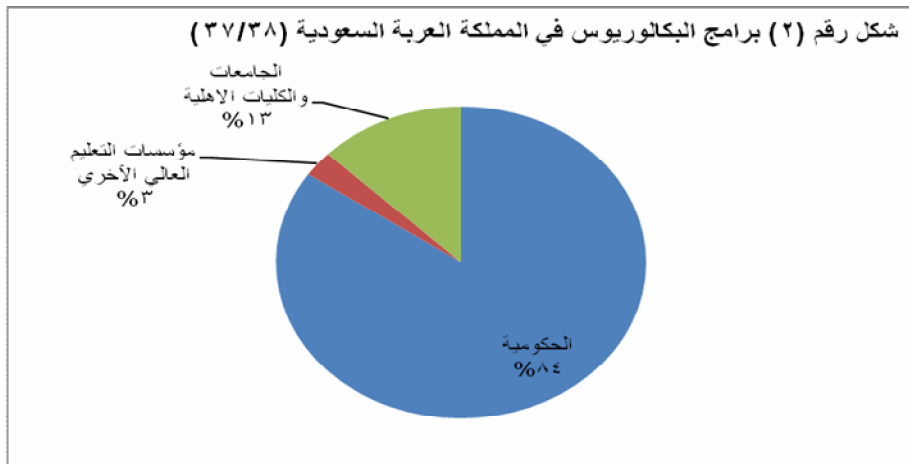
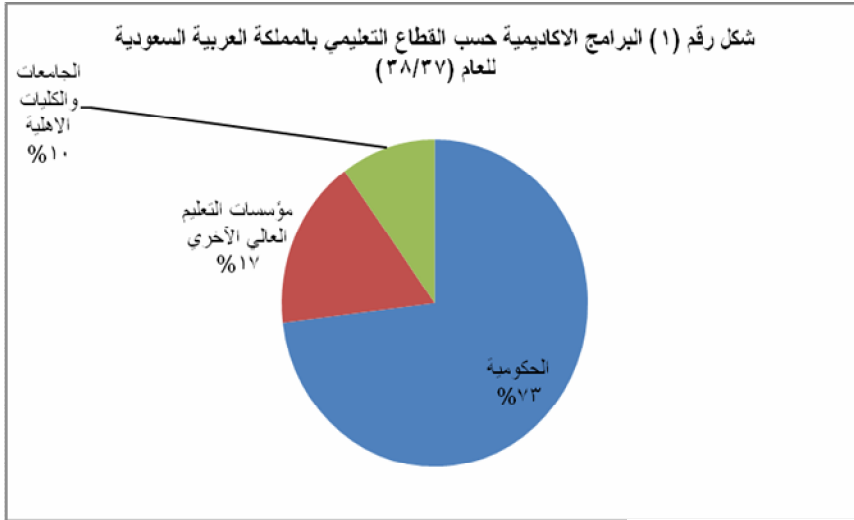
في أوائل السبعينيات، أعدت اليونسكو التصنيف الدولي المقنن للتعليم (إسكد) ليكون بمثابة "أداة مناسبة لجمع إحصاءات التعليم وتبويبها وعرضها سواء فيما يتعلق بفرادى البلدان أو على الصعيد الدولي". ووافق على هذا التصنيف المؤتمر الدولي للتربية (جنيف، ١٩٧٥)، وقد وافق المؤتمر العام لليونسكو في دورته التاسعة والعشرين، في نوفمبر/ تشرين الثاني ١٩٩٧ على هذا التصنيف الذي أصبح يعرف باسم "إسكد ١٩٩٧" وهو من إعداد فريق عمل أنشأه المدير العام لليونسكو لهذا الغرض، ويشكل حصيلة مشاورات واسعة النطاق شملت جميع أنحاء العالم. ويغطي تصنيف "إسكد ١٩٩٧" هذا في المقام الأول متغيرين من متغيرات التصنيف المتقاطع هما: مستويات التعليم ومجالات التعليم، وتم تطوير التصنيف تصنيفات التعليم حسب تصنيف التعليم الدولي (ISCED 2011)

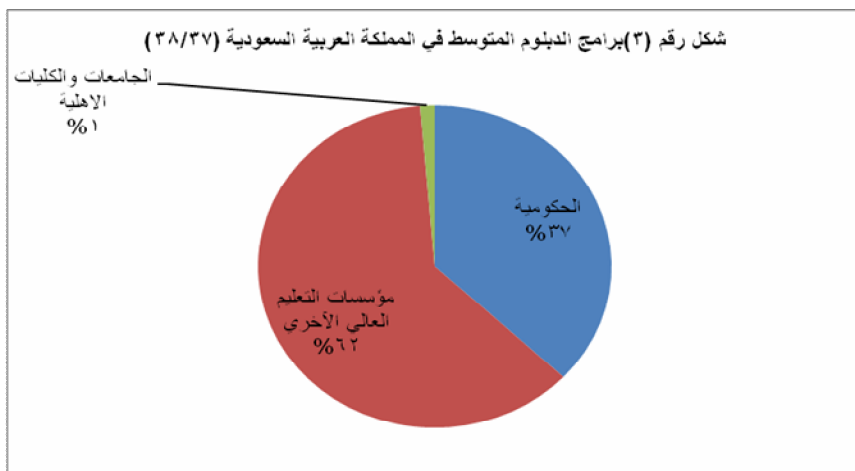
ويتم التقسيم إلى مجال رئيس ومجالات فرعية ثم برامج وذلك لسهولة المراجعة والمقارنة مرفق رقم (١) تصنيفات التعليم ومجالات التعليم والتدريب حسب تصنيف التعليم الدولي (إسكد)

جدول رقم (٥): خلاصة عامة عن توزيع البرامج الأكاديمية حسب القطاع التعليمي والدرجة العلمية والجنس للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ (دليل التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية العام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ: 13-16):

الجامعات	بكالوريوس			دبلوم متوسط			الإجمالي		
	ذكر	أنثى	جملة	ذكر	أنثى	جملة	ذكر	أنثى	جملة
الحكومية	532	538	1997	278	52	109	641	590	1044
مؤسسات التعليم العالي الأخرى	43	7	63	462	99	357	400	106	19
الجامعات والكليات الأهلية	30	43	302	10	1	1	31	44	237
الإجمالي	605	588	2362	750	152	467	1072	740	1300

ويلاحظ من الجدول أن إجمالي عدد البرامج المتاحة في المرحلة الجامعية الأولى ٣١١٢ برنامج منها ٧٥٠ برنامج دبلوم متوسط بنسبة ٢٥% تقريبا، ٢٣٦٢ برنامج بكالوريوس بنسبة ٧٦% تقريبا، موزعة بين الذكور والإناث وتساهم الجامعات الحكومية فيها بنسبة ٧٣% تقريبا ومؤسسات التعليم الأخرى بنسبة ١٧% تقريبا والجامعات والكليات الأهلية بنسبة ١٠% تقريبا، لذا يتم التركيز على الجامعات الحكومية ومؤسسات التعليم الأخرى التي تغطي ٩٠% من البرامج، وخاصة أن الجامعات والكليات الأهلية يحكمها الطلب السوقي وتحقيق الربح.





جدول رقم (٦): البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي حسب المجال الدراسي والدرجة العلمية والجنس للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ (دليل التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية العام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ: ١٧-٢١)

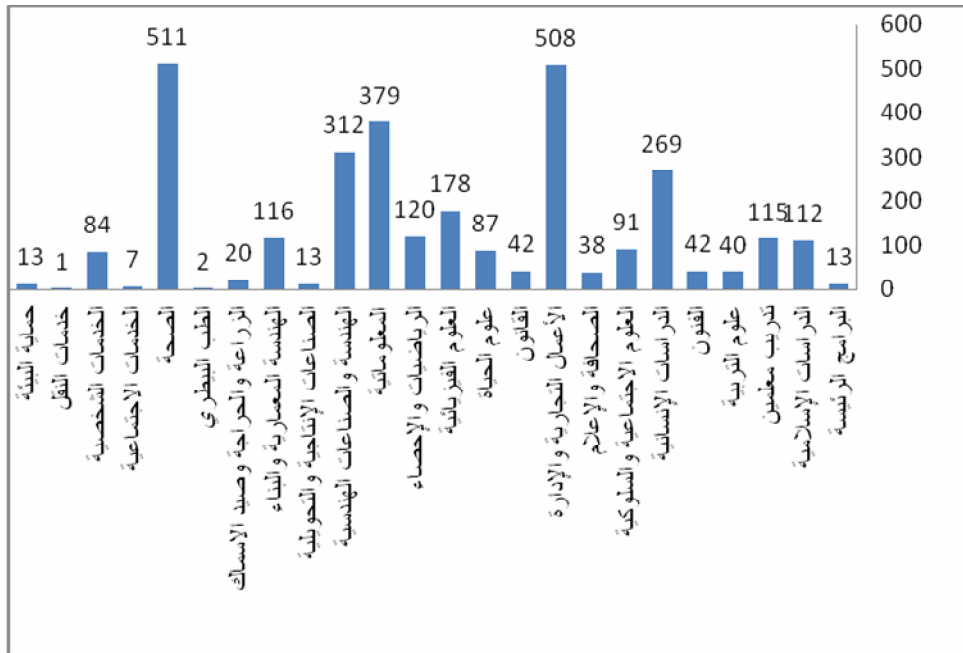
جملة			دبلوم متوسط				بكالوريوس				المجالات الدراسية	
جملة	ذكر وأنتى	أنثى	ذكر	جملة	ذكر وأنتى	أنثى	ذكر	جملة	ذكر وأنتى	أنثى		ذكر
13	4	0	9	5	3		2	8	1		7	البرامج الرئيسة
112	69	28	15	0				112	69	28	15	الدراسات الإسلامية
115	41	59	15	6	1		5	109	40	59	10	تدريب معلمين
40	11	9	20	4	2		2	36	9	9	18	علوم التربية
42	17	23	2	2	1		1	40	16	23	1	الفنون
269	137	91	41	23	10	4	9	246	127	87	32	الدراسات الإنسانية
91	41	42	8	1	1			90	40	42	8	العلوم الاجتماعية والسلوكية
38	22	4	12	3	1	1	1	35	21	3	11	الصحافة والإعلام
508	260	73	175	212	61	31	120	296	199	42	55	الأعمال التجارية والإدارة
42	28	5	9	2	1		1	40	27	5	8	القانون
87	46	26	15	2		1	1	85	46	25	14	علوم الحياة
178	91	49	38	1			1	177	91	49	37	العلوم الفيزيائية
120	64	41	15	1		1		119	64	40	15	الرياضيات والإحصاء
379	155	70	154	173	34	25	114	206	121	45	40	المعلوماتية
312	12	2	298	150	1		149	162	11	2	149	الهندسة والصناعات الهندسية
13	0	10	3	0				13		10	3	الصناعات الإنتاجية والتحويلية

جملة			دبلوم متوسط				بكالوريوس			المجالات الدراسية		
جملة	ذكر وأُنثى	أُنثى	ذكر	جملة	ذكر وأُنثى	أُنثى	ذكر	جملة	ذكر وأُنثى		أُنثى	ذكر
116	11	9	96	21			21	95	11	9	75	الهندسة المعمارية والبناء
20	0	2	18	5		2	3	15			15	الزراعة والحراجه وصيد الأسماك
2	0	0	2	0				2			2	الطب البيطري
511	285	133	93	72	13	42	17	439	272	91	76	الصحة
7	4	3	0	2	2			5	2	3		الخدمات الاجتماعية
84	1	61	22	58	1	45	12	26		16	10	الخدمات الشخصية
1	0	0	1	0				1			1	خدمات النقل
13	2	0	11	8			8	5	2		3	حماية البيئة
3113	1301	740	1072	751	132	152	467	2362	1169	588	605	المجموع

ويلاحظ أن أكثر البرامج المتاحة هي برامج الصحة ٥١١ برنامج بنسبة ١٥,٧% من إجمالي البرامج منها ٢,٢% للدبلوم المتوسط و ١٣,٥% للبكالوريوس، ورغم ذلك يوجد عجز في وظائف قطاع الصحة وقد يرجع ذلك إلى الكم المقبول في كل برنامج ضعيف إضافة إلى أنه توجد موافقة على البرامج ولكن غير مفعلة وبعض المفعلة منها لم يخرج دفعة بعد كما هو الحال في البرامج الطبية في جامعة بيشة.

يلي ذلك برامج الأعمال التجارية والإدارة ٥٠٨ برنامج بنسبة ١٥,١٦% من إجمالي البرامج منها ٦,٥% للدبلوم المتوسط و ٩,١١% للبكالوريوس، وأقل البرامج المتاحة هي خدمات النقل برنامج واحد بنسبة ٠,٠٣% وعلى مستوى البكالوريوس وبرامج الطب البيطري ٢ برنامج ٠,٠٦%.

شكل رقم (٤): البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي حسب المجال الدراسي للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ.



جدول رقم (٧):

البرامج الأكاديمية في الجامعات الحكومية حسب المجال الدراسي والدرجة العلمية والجنس للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ (دليل التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية العام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ: ٢٤-٢٨)

جملة				دبلوم متوسط				بكالوريوس				المجالات الدراسية
جملة	ذكر وأنثى	أنثى	ذكر	جملة	ذكر وأنثى	أنثى	ذكر	جملة	ذكر وأنثى	أنثى	ذكر	
12	3	0	9	4	2	0	2	8	1	0	7	البرامج الرئيسية
106	69	28	9	0	0	0	0	106	69	28	9	الدراسات الإسلامية
104	35	56	13	6	1	0	5	98	34	56	8	تدريب معلمين
38	9	9	20	4	2	0	2	34	7	9	18	علوم التربية
29	9	18	2	1		0	1	28	9	18	1	الفنون
258	133	84	41	23	10	4	9	235	123	80	32	الدراسات الإنسانية
88	39	41	8	1	1	0	0	87	38	41	8	العلوم الاجتماعية والسلوكية
36	20	4	12	3	1	1	1	33	19	3	11	الصحافة والإعلام
338	191	54	93	116	52	21	43	222	139	33	50	الأعمال التجارية والإدارة
31	18	4	9	2	1	0	1	29	17	4	8	القانون
86	45	26	15	2	0	1	1	84	45	25	14	علوم الحياة

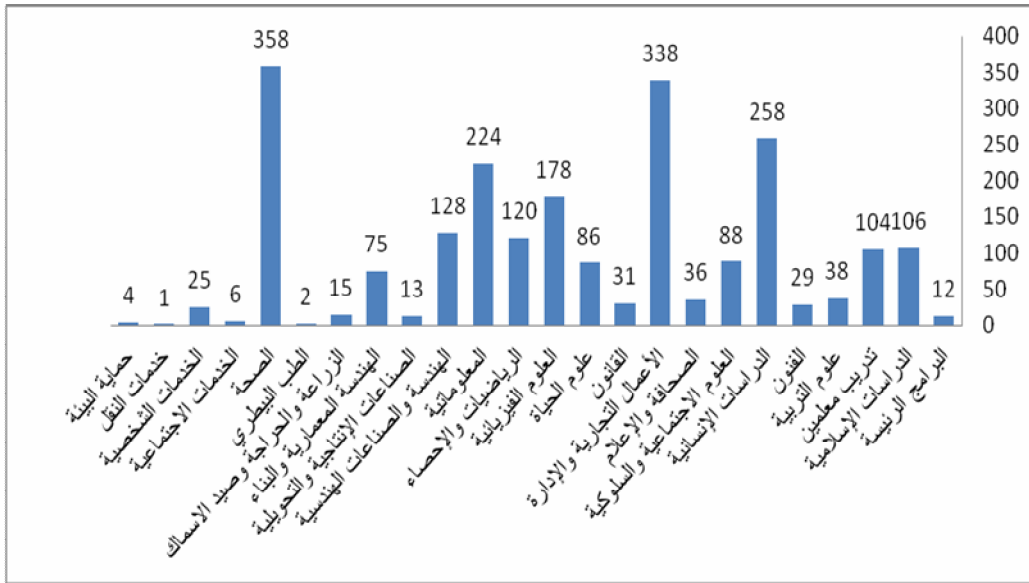
المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة - جامعة الأزهر | العدد الحادي والعشرون يناير ٢٠١٩

جملة				دبلوم متوسط				بكالوريوس				المجالات الدراسية
جملة	ذكر وأنثى	أنثى	ذكر	جملة	ذكر وأنثى	أنثى	ذكر	جملة	ذكر وأنثى	أنثى	ذكر	
178	91	49	38	1	0	0	1	177	91	49	37	العلوم الفيزيائية
120	64	41	15	1	0	1	0	119	64	40	15	الرياضيات والإحصاء
224	120	58	46	67	33	16	18	157	87	42	28	المعلوماتية
128	3	0	125	10	1		9	118	2		116	الهندسة والصناعات الهندسية
13	0	10	3	0	0	0	0	13	0	10	3	الصناعات الإنتاجية والتحويلية
75	1	3	71	3	0	0	3	72	1	3	68	الهندسة المعمارية والبناء
15	0	0	15	0	0			15	0	0	15	الزراعة والحراجه وصيد الأسماك
2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	الطب البيطري
358	190	87	81	30	12	7	11	328	178	80	70	الصحة
6	3	3	0	1	1	0	0	5	2	3	0	الخدمات الاجتماعية
25	0	15	10	3		1	2	22	0	14	8	الخدمات الشخصية
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	خدمات النقل
4	1	0	3	0	0	0		4	1	0	3	حماية البيئة
2275	1044	590	641	278	117	52	109	1997	927	538	532	المجموع

على مستوى الجامعات الحكومية يلاحظ أن أكثر البرامج المتاحة هي برامج الصحة ٣٥٨ برنامج بنسبة ١٥,٧% من إجمالي البرامج، يلي ذلك برامج الأعمال التجارية والإدارة ٣٣٨ برنامج بنسبة ١٤,٦% من إجمالي البرامج، وأقل البرامج المتاحة هي خدمات النقل برنامج واحد بنسبة ٠,٠٤% وعلى مستوى البكالوريوس وبرامج الطب البيطري ٢ برنامج ٠,٠٨%.

شكل رقم (٥): البرامج الأكاديمية في الجامعات الحكومية حسب المجال

الدراسي للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

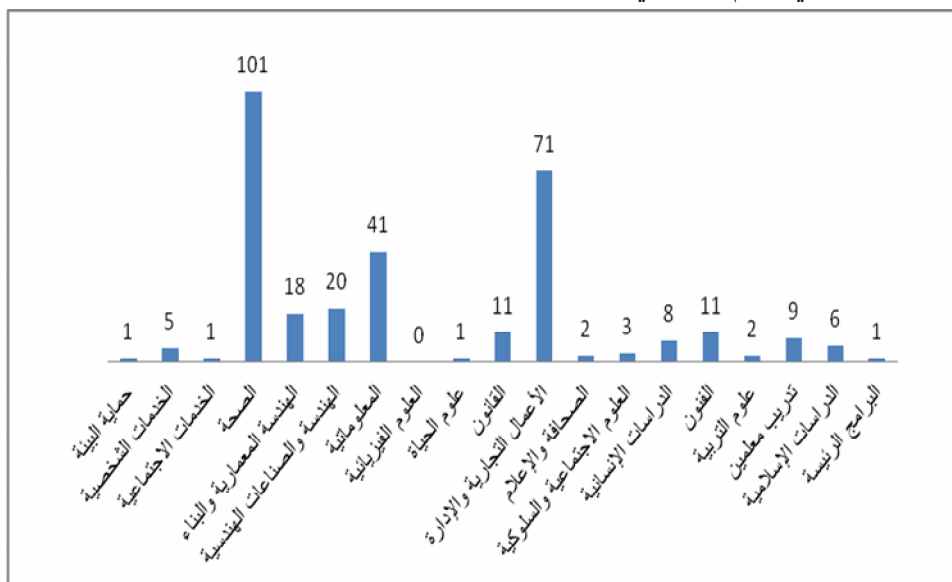


جدول رقم (٨): البرامج الأكاديمية في الجامعات والكليات الأهلية حسب المجال الدراسي والدرجة العلمية والجنس للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ (دليل التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية العام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ، ٣١-٣٣):

جملة	جملة			دبلوم متوسط			بكالوريوس			المجالات الدراسية
	ذكر	أنثى	جملة	ذكر	أنثى	جملة	ذكر	أنثى	جملة	
1	1	0	0	1	1					البرامج الرئيسة
6	0	0	6						6	الدراسات الإسلامية
9	6	3	0						9 6 3	تدريب معلمين
2	2	0	0						2 2	علوم التربية
11	7	4	0						11 7 4	الفنون
8	4	4	0						8 4 4	الدراسات الإنسانية
3	2	1	0						3 2 1	العلوم الاجتماعية والسلوكية
2	2	0	0						2 2	الصحافة والإعلام
71	57	9	5	6	5		1		65 52 9 4	الأعمال التجارية والإدارة
11	10	1	0						11 10 1	القانون
1	1	0	0						1 1	علوم الحياة
0	0	0	0						0	العلوم الفيزيائية
41	33	3	5						41 33 3 5	المعلوماتية
20	9	2	9						20 9 2 9	الهندسة والصناعات الهندسية
18	10	5	3						18 10 5 3	الهندسة المعمارية والبناء
101	90	10	1	1		1			100 90 9 1	الصحة
1	1	0	0	1	1				0	الخدمات الاجتماعية
5	1	2	2	1	1				4 2 2	الخدمات الشخصية
1	1	0	0						1 1	حماية البيئة
312	237	44	31	10	8	1	1		302 229 43 30	المجموع

على مستوى الجامعات والكليات الأهلية يلاحظ أن أكثر البرامج المتاحة هي برامج الصحة ١٠١ برنامج بنسبة ٣٢,٣% من إجمالي البرامج، يلي ذلك برامج الأعمال التجارية والإدارة ٧١ برنامج بنسبة ٢٢,٧% من إجمالي البرامج، وأقل البرامج المتاحة هي البرامج الرئيسية والخدمات الاجتماعية برنامج لكل منهما بنسبة ٠,٣%.

شكل رقم (٦): البرامج الأكاديمية في الجامعات والكليات الأهلية حسب المجال الدراسي للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

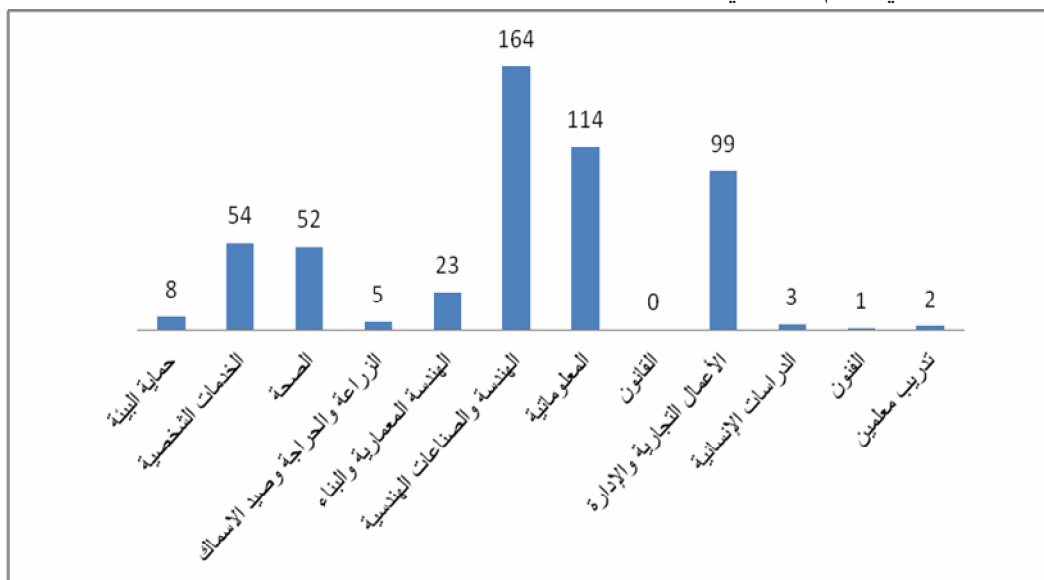


جدول رقم (١٠): البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الأخرى حسب المجال الدراسي والدرجة العلمية والجنس للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ (دليل التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية العام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ، ٣٦-٣٨):

جملة				دبلوم متوسط				بكالوريوس				المجالات الدراسية
جملة	نكر وأنثى	أنثى	ذكر	جملة	نكر وأنثى	أنثى	ذكر	جملة	نكر وأنثى	أنثى	ذكر	
2	0	0	2	0				2			2	تدريب معلمين
1	0	1	0	0				1		1		الفنون
3	0	3	0	0				3		3		الدراسات الإنسانية
99	12	10	77	90	4	10	76	9	8		1	الأعمال التجارية والإدارة
0	0	0	0	0				0				القانون
114	2	9	103	106	1	9	96	8	1		7	المعلوماتية
164	0	0	164	140			140	24			24	الهندسة والصناعات الهندسية
23	0	1	22	18			18	5		1	4	الهندسة المعمارية والبناء
5	0	2	3	5		2	3	0				الزراعة والحراجة وصيد الأسماك
52	5	36	11	41	1	34	6	11	4	2	5	الصحة
54	0	44	10	54		44	10	0				الخدمات الشخصية
8	0	0	8	8			8	0				حماية البيئة
525	19	106	400	462	6	99	357	63	13	7	43	المجموع

على مستوى مؤسسات التعليم الأخرى يلاحظ أن أكثر البرامج المتاحة هي البرامج الهندسية والصناعات الهندسية ١٦٤ برنامج بنسبة ٣١,٢% من إجمالي البرامج، يلي ذلك برامج المعلوماتية ١١٤ برنامج بنسبة ٢٧,٤% من إجمالي البرامج، وقل البرامج المتاحة هي برنامج القانون برنامج واحد بنسبة ٠,١٩%.

شكل رقم (٧): البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الأخرى حسب المجال الدراسي للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ



جدول رقم (١١) البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي حسب الجامعة والكليات والأقسام والتخصصات والبرامج والفروع (دليل التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية العام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ، ٤١ - ٣٤١):

اسم الجامعة	تاريخ الإنشاء	عدد الكليات	عدد الأقسام	عدد التخصصات	عدد البرامج	دبلوم	بكالوريوس	إجمالي
أم القرى	1401	31	109	208	276	12	144	156
الجامعة الإسلامية	1381	8	31	34	59	1	18	19
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	1394	12	73	98	156	10	50	60
الملك سعود	1377	21	120	503	626	27	180	207
الملك عبد العزيز	1387	25	168	142	229	16	110	126
الملك فهد للبترول والمعادن	1383	8	33	59	92	6	33	39
الملك فيصل	1395	15	82	92	102	12	54	66
الملك خالد	1419	34	149	140	152	15	104	119
القصيم	1424	38	219	185	192	10	147	157
طبية	1424	29	167	184	201	28	82	110
الطائف	1424	17	106	110	110	6	67	73
الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية	1426	10	33	87	89	0	16	16
جازان	1426	23	109	87	87	10	73	83
الجوف	1426	16	66	57	58	13	43	56
حائل	1426	14	100	71	75	3	66	69
تبوك	1427	19	147	136	142	19	105	124
الباحة	1435	16	74	91	96	10	68	78
نجران	1427	14	70	58	48	5	34	39
الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	1428	15	69	103	103	20	72	92
الحدود الشمالية	1428	16	89	58	57	10	46	56
شقراء	1430	24	90	97	97	19	78	97
الأمير سطام بن عبد العزيز	1430	21	82	102	102	14	79	93
الإمام عبد الرحمن بن فيصل	1430	16	78	96	123	1	62	63
المجمعة	1430	13	56	65	65	2	61	63
السعودية الإلكترونية	1432	4	14	14	12	0	9	9

المجلة العلمية لقطاع كليان النجاة – جامعة الأزهر العدد الحادي والعشرون يناير ٢٠١٩

إجمالي	بكالوريوس	دبلوم	عدد البرامج	عدد التخصصات	عدد الأقسام	عدد الكليات	تاريخ الإنشاء	اسم الجامعة
93	93	0	105	104	97	15	1435	جدة
61	57	4	61	61	67	15	1435	بيشة
51	46	5	52	52	52	10	1435	حفر الباطن
22	22	0	28	28	13	6	1420	الأمير سلطان
13	13	0	15	15	13	4	1427	الأمير محمد بن فهد
7	7	0	8	8	4	4	1423	العربية المفتوحة
12	12	0	33	33	20	5	1428	الفيصل
21	20	1	31	29	13	5	1425	اليمامة
19	19	0	23	23	23	6	1429	دار العلوم الأهلية
12	12	0	16	16	11	4	1426	فهد بن سلطان
13	13	0	16	16	13	4	1420	عفت
15	15	0	16	16	19	3	1424	الأعمال والتكنولوجيا
13	13	0	16	16	11	3	1420	دار الحكمة
4	4	0	5	4	4	0	1420	كلية ابن رشد للعلوم الإدارية بأبها
6	6	0	11	7	1	0	1427	كلية الأمير سلطان للإدارة بجدة
4	4	0	4	4	4	0	1422	كلية الباحثة للعلوم الأهلية
3	3	0	4	4	2	0	1424	كلية فقيه للعلوم الطبية
10	8	2	34	34	12	3	1424	كلية الرياض لكب الأسنان والصيدلة
4	4	0	4	4	4	0	1425	كلية ابن سينا الأهلية للعلوم الطبية
5	5	0	5	5	5	3	1426	كليات القصيم الأهلية
6	6	0	7	7	7	0	1427	كلية البرتجي للعلوم الطبية والتكنولوجيا
2	2	0	2	2	2	0	1427	كلية سعد للتمريض والعلوم الصحية الأهلية
1	1	0	1	1	1	0	1427	كلية الريادة للعلوم الصحية
7	7	0	7	7	6	3	1429	كليات المعرفة للعلوم والتقنية الأهلية
21	21	0	21	21	19	5	1429	كليات بريدة الأهلية
4	3	1	9	3	3	0	1429	كلية محمد المانع الأهلية للعلوم الطبية
3	3	0	3	3	2	2	1429	كلية الفرابي لطب الأسنان والتمريض
40	40	0	40	40	40	8	1430	كليات الغد الدولية للعلوم الصحية

اسم الجامعة	تاريخ الإنشاء	عدد الكليات	عدد الأقسام	عدد التخصصات	عدد البرامج	دبلوم	بكالوريوس	إجمالي
كليات سليمان الراجحي الأهلية	1430	4	3	6	6	0	6	6
كلية العناية الطبية الأهلية	1432	0	8	8	8	0	8	8
كليات الشرق العربي	1430	0	8	12	12	0	0	0
كليات البنات الأهلية	1430	3	17	17	17	0	17	17
كلية جدة العالمية الأهلية	1435	0	2	7	7	0	7	7
كلية الجبيل الجامعية	1427	0	6	7	7	0	7	7
كلية الجبيل الصناعية	1398	0	4	14	16	12	4	16
كلية ينبع الجامعية	1426	0	4	13	13	4	9	13
كلية ينبع الصناعية	1409	0	5	12	12	7	5	12
معهد الجبيل التقني	1424	0	3	12	12	12	0	12
المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني	1400	58	215	424	445	417	28	445
كلية الأمير سلطان العسكرية للعلوم الطبية بالظهران	1413	0	12	12	14	3	10	13
معهد الإدارة العامة	1380	0	0	14	14	7	0	7
الإجمالي		632	3089	3998	4509	744	2361	3105

على مستوى الجامعات الحكومية تأتي جامعة الملك سعود في المركز الأول بعدد برامج ٢٠٧ برنامج بنسبة ٦,٧% تقريبا من إجمالي عدد البرامج يليها جامعة الملك القصيم بعدد ١٥٧ برنامج بنسبة ٥,٠٥% تقريبا، وقلل الجامعات السعودية في البرامج هي الجامعة السعودية الالكترونية بعدد ٩ برامج بنسبة ٠,٢٩%.

وعلى مستوى الجامعات الكليات الأهلية تأتي جامعة الأمير سلطان في المركز الأول بعدد برامج ٢٢ برنامج بنسبة ٠,٧% تقريبا من إجمالي عدد البرامج يليها جامعة اليمامة بعدد ٢١ برنامج بنسبة ٠,٦% تقريبا، وقلل الجامعات السعودية في البرامج هي كليات الشرق العربي حيث لا يوجد لها برامج في المرحلة الجامعية الأولى يليها كلية الريادة للعلوم الصحية ببرنامج واحد بنسبة ٠,٣٢%.

على مستوى مؤسسات التعليم العالي الأخرى تأتي المؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني في المركز الأول بعدد ٤٤٥ برنامج بنسبة ١٤,٣% تقريباً من إجمالي عدد البرامج يليها كلية الجبيل الصناعية بعدد ١٦ برنامج بنسبة ٠,٥% تقريباً، وافتها كلية الجبيل الجامعية ومعهد الإدارة العامة بعدد ٧ برامج لكل منهما بنسبة ٠,٢٣% تقريباً.

رابعاً: تحديد البرامج الجديدة المطلوبة في جامعة ببشة لتحقيق

رؤية ٢٠٣٠:

ويتم ذلك في إطار تخطيط المطلوب من الموارد البشرية (ماهر، ٢٠١٤، ٣٣-٥٤) بإتباع منهجية الإدارة الإستراتيجية، من خلال المقابلة بين المطلوب من البرامج لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ والمتاح حالياً من البرامج مع تحديد الفجوة من البرامج المطلوبة وذلك على مستوى كل جامعة (إدريس، المرسي، ٢٠١٠، ٥٥-٦٠)

جدول رقم (١٢) البرامج الأكاديمية الجديدة بجامعة ببشة المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

القطاع أو الكلية	البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ (الطلب)	البرامج المتاحة حالياً بجامعة ببشة (العرض)	البرامج المطلوب استحداثها في جامعة ببشة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ (الفجوة)
الصحي	طب الأطفال		طب الأطفال
	طب العيون		طب العيون
	طب الأنف والأذن والحنجرة		طب الأنف والأذن والحنجرة
	الجراحة العامة وجراحة العظام		الجراحة العامة وجراحة العظام
	طب الأمراض الجلدية		طب الأمراض الجلدية
	الطب النفسي		الطب النفسي
	طب النساء والولادة		طب النساء والولادة
	طب الطوارئ		طب الطوارئ
	طب النساء والولادة		طب النساء والولادة
	علم وظائف الأعضاء		علم وظائف الأعضاء
	تخصص الأشعة والتصوير الطبي		تخصص الأشعة والتصوير الطبي

القطاع أو الكلية	البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ (الطلب)	البرامج المتاحة حاليا بجامعة ببشة (العرض)	البرامج المطلوب استحداثها في جامعة ببشة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ (الفجوة)
	التمريض	التمريض	الصحة العامة
	الصحة العامة		المعلومات والسكرتارية الصحية
	المعلومات والسكرتارية الصحية		طب الأسنان
	طب الأسنان		الصيدلة
	الصيدلة		
الاتصالات وتقنية المعلومات	العلوم الطبية التطبيقية	العلوم الطبية التطبيقية	
	علوم وبرمجة الكمبيوتر	علوم وبرمجة الكمبيوتر	
	تقنية المعلومات		تقنية المعلومات
	نظم المعلومات	نظم المعلومات	
	الشبكات وأمن المعلومات	الشبكات وأمن المعلومات	
	الهندسة الإلكترونية	الهندسة الإلكترونية	
	هندسة برمجيات الحاسب	هندسة برمجيات الحاسب	
	الرياضيات والإحصاء	الرياضيات والإحصاء	
	الهندسة المدنية	الهندسة المدنية	
	الهندسة الميكانيكية	الهندسة الميكانيكية	
الطاقة النظيفة والمتجددة	الهندسة الكهربائية	الهندسة الكهربائية	
	الهندسة النووية	الهندسة النووية	
	الهندسة الكيميائية	الهندسة الكيميائية	
	الهندسة المدنية	الهندسة المدنية	
التعدين والبتترول	الهندسة الصناعية وهندسة النظم	الهندسة الصناعية وهندسة النظم	
	هندسة البترول	هندسة البترول	
	هندسة التعدين	هندسة التعدين	
	الجيولوجيا	الجيولوجيا	
	فيزياء الأرض	فيزياء الأرض	
القطاع المالي	التمويل والاستثمار	التمويل والاستثمار	
	الاقتصاد والاقتصاد الإسلامي	الاقتصاد والاقتصاد الإسلامي	
	التأمين وإدارة المخاطر	التأمين وإدارة المخاطر	
	العلوم المصرفية	العلوم المصرفية	
	الأسواق المالية	الأسواق المالية	

البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ (الطلب)	البرامج المتاحة حاليا بجامعة ببشة (العرض)	البرامج المطلوب استحداثها في جامعة ببشة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ (الفجوة)	القطاع أو الكلية
المالية والدراسات الاكتوارية	المالية	المالية والدراسات الإكتوارية	تطوير قطاع التجزئة والمنشآت الصغيرة
المالية	المالية	المالية	
المحاسبة	المحاسبة	المحاسبة	
التسويق	التسويق	التسويق	
نظم المعلومات الإدارية	نظم المعلومات الإدارية	نظم المعلومات الإدارية	
القانون	القانون	القانون	
إدارة الأعمال	إدارة الأعمال	إدارة الأعمال	
هندسة المواد	هندسة المواد	هندسة المواد	الصناعات العسكرية
هندسة الطيران والفضاء	هندسة الطيران والفضاء	هندسة الطيران والفضاء	
الكيمياء النووية	الكيمياء النووية	الكيمياء النووية	

الإدارة التربوية	الإدارة التربوية	قطاع التعليم
القياس والتقويم	القياس والتقويم	القياس والتقويم
تقنيات التعليم	تقنيات التعليم	تقنيات التعليم
الفندقة والسياحة	الفندقة والسياحة	السياحة والرياضة والترفيه
الإرشاد السياحي	الإرشاد السياحي	
التدريب الرياضي	التدريب الرياضي	
اللياقة البدنية	اللياقة البدنية	
الإدارة الرياضية والترويحية	الإدارة الرياضية والترويحية	الثقافة والفنون وإحياء التراث
الإعلام	الإعلام	
الإعلان والاتصال التسويقي	الإعلان والاتصال التسويقي	
العلاقات العامة	العلاقات العامة	
التاريخ	التاريخ	
الآثار	الآثار	
تصميم الجرافيكس	تصميم الجرافيكس	
الإنتاج السينمائي	الإنتاج السينمائي	
التربية الفنية والفنون الجميلة	التربية الفنية والفنون الجميلة	

البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ (الطلب)	البرامج المتاحة حاليا بجامعة ببشة (العرض)	البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ (الطلب)	القطاع أو الكلية
اللغة العربية	اللغة العربية		القطاع أو الكلية
اللغة الانجليزية	اللغة الانجليزية		
علم الاجتماع	علم الاجتماع		التنمية الاجتماعية والعمل التطوعي والقطاع غير الربحي
الخدمة الاجتماعية	الخدمة الاجتماعية		
العلاقات العامة	العلاقات العامة		
علم النفس	علم النفس		
اقتصاد منزلي	اقتصاد منزلي		
الجغرافيا	الجغرافيا		حماية وتطوير المحميات البرية والحياة الفطرية
العلوم البيئية	العلوم البيئية		
العلوم الزراعية والإرشاد الزراعي	العلوم الزراعية والإرشاد الزراعي		
الأحياء	الأحياء		
زراعة الأراضي القاحلة.	زراعة الأراضي القاحلة.		
	التعليم الابتدائي العلوم		برامج قائمة حاليا
	التعليم الابتدائي رياضيات		
	التعليم الابتدائي لغة عربية		
	التعليم الابتدائي الدراسات الإسلامية		
	دراسات إسلامية		
78	28	55	الإجمالي

يلاحظ من الجدول السابق أن عدد البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ هي ٧٨ برنامج أكاديمي على مستوى المرحلة الجامعية الأولى متاح منها حاليا في جامعة ببشة ٢٣ برنامج إضافة إلى خمسة برامج أخرى، وتحتاج جامعة ببشة استحداث ٥٥ برنامج الموضحة بالجدول رقم (١٢) بعاليه موزعة على اثني عشر قطاع وهي، القطاع الصحي والاتصالات وتقنية المعلومات والطاقة النظيفة والمتجددة والتعدين والبتروك والقطاع المالي وتطوير قطاع التجزئة والمنشآت

الصغيرة والصناعات العسكرية، إضافة إلى قطاع السياحة والرياضة والترفيه والثقافة والفنون وإحياء التراث والتنمية الاجتماعية والعمل التطوعي والقطاع غير الربحي وحماية وتطوير المحميات البرية والحياة الفطرية وقطاع التعليم.

رابعاً: النتائج:

- ١- على مستوى مؤسسات التعليم العالي مطلوب ٧٨ برنامج أكاديمي في المرحلة الجامعية الأولى لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وهذا يمثل إجابة السؤال الأول.
- ٢- البرامج المتاحة حالياً في جامعة ببشة ٢٣ برنامج في المرحلة الجامعية الأولى تساهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ إضافة إلى ٥ برامج أخرى وهذا يمثل إجابة السؤال الثاني للبحث.
- ٣- تحتاج جامعة ببشة ٥٥ برنامج أكاديمي في اثني عشر قطاع إضافة للبرامج الحالية في المرحلة الجامعية الأولى، وذلك للمساهمة في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وهذا يمثل إجابة السؤال الثالث والسؤال الرئيس للبحث.

خامساً: التوصيات:

م	التوصية	جهة التنفيذ
١	وضع خطة لاستحداث ٥٥ برنامج أكاديمي في جامعة ببشة تساهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.	الأقسام العلمية والكليات والجامعة ووزارة التعليم.
٢	بناء آلية بين الجامعات وسوق العمل ووزارة التخطيط لوضع خريطة زمنية بالبرامج المستحدثة على مستوى المملكة.	وزارة التعليم ووزارة التخطيط ووزارة العمل.
٣	بناء نواتج تعلم مستهدفة للبرامج المطلوبة وتوحيد اسم البرنامج مع تسكين البرامج في كليات تناسب	وزارة التعليم والمركز الوطني للتقويم والاعتماد.

	البرنامج أو استحداث كليات جديدة.	
٤	بناء شراكات مع البرامج المناظرة وعمل مؤشرات أداء ومقارنات مرجعية لنظم الجودة النوعية والكمية.	الأقسام العلمية والكليات والجامعة ووزارة التعليم.

سادساً: بحوث مستقبلية مقترحة:

- ١- تحديد الاحتياجات البشرية كما ونوعا اللازمة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- ٢- تحديد الاحتياجات من برامج الدراسات العليا لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- ٣- معايير الجودة والمعايير الأكاديمية على مستوى القطاعات والبرامج.
- ٤- هيكلية التخصصات في المرحلة الثانوية بما يتناسب مع البرامج المطلوبة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

سابعاً: الجهات المتوقعة استفادتهم من البحث Authorities expected :to benefit from research

- ١- جامعة ببشة للوقوف على الوضع الحالي للبرامج الأكاديمية الحالية، وتحديد البرامج الأكاديمية المطلوبة في المستقبل، في ضوء تحقيق رؤية ٢٠٣٠.
- ٢- الطلاب في نطاق جامعة ببشة لتوافر برامج أكاديمية متنوعة ومطلوبة في سوق العمل.
- ٣- المنظمات والجامعات الأخرى التي تبغي التوسع أو إعادة الهيكلة، من خلال تقديم أنموذج عملي استرشادي.
- ٤- المجتمع المحلي من خلال توافر البرامج الأكاديمية لقيادة التنمية وزيادة الناتج القومي الإجمالي.
- ٥- وزارة التعليم من خلال تحديد البرامج الأكاديمية المطلوبة مستقبلاً لتحقيق رؤية ٢٠٣٠.

٦- المملكة حيث تمثل الجامعة المصدر الرئيسي لتوفير البرامج الأكاديمية لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ وما تستهدفه من نمو ورخاء، ونجاح الجامعة في ذلك يدعم تحقيق هذه الرؤية.

Acknowledgements

The authors are grateful to the Deanship of Scientific Research at University of Bisha, Saudi Arabia for funding this work through General Research Project under grant number (UB-77-1438).

ثامناً: المراجع References:

- ١- التركستاني، حبيب الله محمد، (١٩٩٨)، دور التعليم العالي في تلبية احتياجات سوق العمل السعودي، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية (رؤى مستقبلية).
- ٢- الحميدي، عبد الله (١٤٢٠)، التعليم المستمر بين النظرية والتطبيق، الرياض.
- ٣- الرشيد، محمد بن أحمد (١٤١٨)، التعليم العالي وسوق العمل، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم العالي: الرياض.
- ٤- القحطاني، سالم بن سعيد، (١٤١٨)، مدي ملائمة مخرجات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية (رؤى مستقبلية).
- ٥- صائغ، عبدالرحمن أحمد، التعليم وسوق العمل في المملكة العربية السعودية، رؤية مستقبلية للعام ١٤٤٠/١٤٤١هـ، اللقاء السنوي الحادي عشر للجمعية السعودية للعلوم والتربية والنفسية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٦- معهد الإدارة العامة (١٩٨٨)، برامج الجامعات ومدي تلبيتها لاحتياجات الدولة من القوي العاملة، الرياض.

- ٧- برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠، التقرير الأول لحالة برنامج التحول الوطني، ٢٠١٧.
- ٨- العمري، هاني، خليل، نبيل، (٢٠١٣) الإدارة الإستراتيجية المعاصرة: مفاهيم وتطبيقات عملية، الرياض، مكتبة العبيكان.
- ٩- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية (٢٠١٦): رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.
- ١٠- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية (٢٠١٦): برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠م.
- ١١- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية (٢٠١٧): الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني (٢٠١٨-٢٠٢٠).
- ١٢- بكار، ياسر، التخصصات الجامعية والدبلومات التي تتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- ١٣- دليل التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية العام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ، وزارة التعليم، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للمعلومات وقياس الأداء.
- ١٤- العنزي، جزاع بن مسبل، (٢٠١٦)، الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية وعلاقتها بتفعيل الأداء المؤسسي، أطروحة دكتوراه، جامعة نايف العربية، الرياض.
- ١٥- ماهر، أحمد (٢٠١٤): إدارة الموارد البشرية، الدار الجامعية - الإسكندرية.
- ١٦- إدريس، ثابت، المرسي، جمال الدين (٢٠١٠)، الإدارة الإستراتيجية: مفاهيم ونماذج تطبيقية، الدار الجامعية - الإسكندرية.
- ١٧- تصنيفات التعليم ومجالات التعليم والتدريب حسب تصنيف التعليم الدولي (إسكد). ٢٠١١م.
- ١٨- العطوي، رعدة محمد، دراسة تحليلية لبعض الأبعاد في الخطة الإستراتيجية لجامعة القصيم في ضوء رؤية المملكة ٢٦٩، ٢٠٣٠-٢٨٠،

- كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم - بريدة، ١٤٣٨هـ.
- ١٩- الهاجري، عبد العزيز، التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، ٢٨١-٢٣٩، كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم - بريدة، ١٤٣٨هـ.
- ٢٠- موقع جامعة إنديانا، <https://provost.indiana.edu/strategic-plan/index.html> تاريخ الدخول ١٤٣٧/١٢/١٥ هـ
- ٢١- موقع جامعة أكسفورد، <https://provost.indiana.edu/strategic-plan/index.html> تاريخ الدخول ١٤٣٨/١١/٢١ هـ
- ٢٢- موقع جامعة بوند. تاريخ الدخول ١٤٣٧/١١/١١ هـ
<https://bond.edu.au/about-bond/university/introducing-bond/bond-mission-strategic-plan>
- 23- alek, Abdul & Kanji, Gopal K.(2000), Higher Education Institutions.
- 24- Hitt, M. Irenad, R & Hoskisson, R (2001). Strategic Management Competitive and Globalization, 4th, Ed., South Western College Publishing Thomson Learning, USA.
- 25- Jeonjwoo Lee (2013). Create world-class universities: ideas and suggestions for developing countries, ", Quarterly Review of Comparative Education, Vol. 166, No. 2, June 2013
- 26- Lotia, R, Bello, D & Porter,C. (2009). Building Trust in US-Japanese Business Relationship: Mediating Role of Cultural Sensitively, Industrial Marketing Management, vol. 38.
- 27- NC State University (2003).